



SOCIETÀ EDITRICE INTERNAZIONALE

Gentilissima Professoressa, Egregio Professore,

riteniamo di farLe cosa gradita ricordandoLe che *Tra la terra e il cielo* – ed. verde – è un libro a norma secondo i *Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado* e quindi rispondente ai relativi *Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza*, ufficialmente in vigore dalla primavera del 2010.

L'Ufficio Scuola della CEI, fin dal 2008, ha reso pubblicamente noto sul suo sito il documento contenente i suddetti *Competenze e obiettivi* esattamente nella formulazione attuale. Tuttavia allora essi erano in corso di sperimentazione da parte di una Commissione appositamente allestita dalla CEI.

Questo documento, successivamente, è stato giudicato positivamente dagli sperimentatori e, pertanto, è passato intatto e reso ufficiale nei suoi contenuti e nella forma.

L'identità di contenuti e di enunciati tra il documento soggetto a sperimentazione (a cui *Tra la terra e il cielo* – ed. verde – si è attenuto) e il testo ufficialmente approvato, determina che il testo in questione sia assolutamente adeguato e in linea con la norma.

L'indice dell'opera qui allegato Le indica analiticamente l'applicazione di tali *Competenze e obiettivi* per ciascuna unità del libro e riteniamo possa esserLe utile nelle attività di programmazione e nell'utilizzo didattico.

L'Editore

Elisabetta Stroppiana

Tra la terra e il cielo

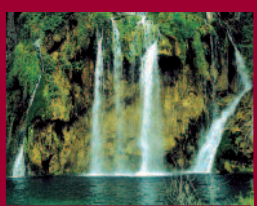
EDIZIONE VERDE



E. Stroppiana, *Tra la terra e il cielo* (ed. verde)

Indice generale

Volume 1



Unità **1**

Dalle **forze magiche** al **politeismo**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

[*Dio e l'uomo - Il linguaggio religioso - I valori etici e religiosi*]

- Cogliere nelle domande di senso e in tante esperienze dell'uomo le tracce di un'esperienza religiosa.
- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi.
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.

3

Indice



Unità 2

Da **molti dei** al **Dio unico**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale;
- individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

[Dio e l'uomo – Il linguaggio religioso – I valori etici e religiosi – la Bibbia e le altre fonti]

- Cogliere nelle domande di senso e in tante esperienze dell'uomo le tracce di un'esperienza religiosa.
- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi.
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, Messia).
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.
- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta la Parola di Dio.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee.



Unità 3

Il **compimento** dell'**attesa**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale;
- individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù;
- riconosce i tratti espressivi della fede;
- coglie le implicazioni etiche della fede cristiana.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

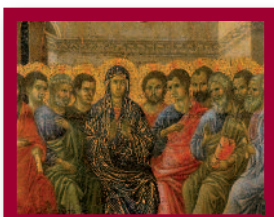
[Dio e l'uomo – Il linguaggio religioso – I valori etici e religiosi – la Bibbia e le altre fonti]

- Cogliere nelle domande di senso e in tante esperienze dell'uomo le tracce di un'esperienza religiosa.
- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi.
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, Messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza).
- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù.
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.
- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta la Parola di Dio.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee.

E. Stroppiana, *Tra la terra e il cielo* (ed. verde)

Indice generale

Volume 2



Unità 1

L'evento **pasquale** e la **nascita** della **Chiesa**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- individua, a partire dalla Bibbia, le tappe principali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini;
- riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.);
- coglie le implicazioni etiche della fede cristiana.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

[Dio e l'uomo – Il linguaggio religioso – I valori etici e religiosi]

- Correlare l'identità di Gesù alla fede cristiana, che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione) riconosce in Lui il figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
- Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa, realtà voluta da Dio, articolata secondo carismi e ministeri e saper rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

6

Indice



Unità 2

Da **Gerusalemme** lungo le strade dell'**Impero**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- individua le tappe principali e i dati oggettivi della storia della salvezza, del cristianesimo delle origini;
- individua le tappe principali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini;
- ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile;
- riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.);
- coglie le implicazioni etiche della fede cristiana.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

[Dio e l'uomo – Il linguaggio religioso – I valori etici e religiosi]

- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, e saper rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa, realtà voluta da Dio, articolata secondo carismi e ministeri e saper rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

E. Stroppiana, *Tra la terra e il cielo* (ed. verde)



Unità 3

Generata dallo **Spirito** e **comunità umana**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- individua le tappe principali e i dati oggettivi della storia della salvezza, del cristianesimo delle origini;
- individua le tappe principali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo lungo la storia;
- ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile;
- riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.);
- coglie le implicazioni etiche della fede cristiana.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

[Dio e l'uomo - Il linguaggio religioso - I valori etici e religiosi]

- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, e saper rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa, realtà voluta da Dio, articolata secondo carismi e ministeri e saper rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.



Unità 4

La **Chiesa** e le **Chiese**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- individua le tappe principali e i dati oggettivi della storia della salvezza, del cristianesimo delle origini;
- individua le tappe principali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo lungo la storia;
- ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile;
- riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.);
- coglie le implicazioni etiche della fede cristiana.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

[*Dio e l'uomo – Il linguaggio religioso – I valori etici e religiosi*]

- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, e saper rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa, realtà voluta da Dio, articolata secondo carismi e ministeri e saper rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.



Unità 5

Il **cristianesimo** nel **mondo**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- individua le tappe principali e i dati oggettivi della storia della salvezza, del cristianesimo delle origini;
- individua le tappe principali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo lungo la storia;
- ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile;
- riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.);
- coglie le implicazioni etiche della fede cristiana. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

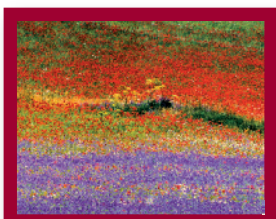
[Dio e l'uomo – Il linguaggio religioso – I valori etici e religiosi]

- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, e saper rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa, realtà voluta da Dio, articolata secondo carismi e ministeri e saper rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Sapersi relazionare con un contesto di pluralismo culturale e religioso.

E. Stroppiana, *Tra la terra e il cielo* (ed. verde)

Indice generale

Volume 3



Unità 1

Le **religioni rispondono**
alle **domande** dell'**uomo**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale;
- a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo,
- sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti);
- inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi armoniosamente con gli altri e con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

[Dio e l'uomo - Il linguaggio religioso - I valori etici e religiosi]

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi.
- Comprendere alcune categorie fondamentali delle altre fedi con lo scopo di metterle a confronto con la fede ebraico-cristiana.
- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche, della preghiera delle altre religioni, confrontandoli con quelli cristiani.
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.

11

Indice



Unità 2

L'uomo al centro del progetto divino

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale;
- coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili;
- inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

[Dio e l'uomo – I valori etici e religiosi]

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarla con quella delle maggiori religioni.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.



Unità **3**

I **cristiani** e la **Legge**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

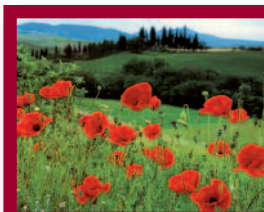
L'alunno:

- è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale;
- coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili;
- inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

[Dio e l'uomo – I valori etici e religiosi]

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarla con quella delle maggiori religioni.
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.



Unità 4

Gesù e il “nuovo Sinai”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale;
- coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili;
- inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

[Dio e l'uomo – Il linguaggio religioso – I valori etici e religiosi]

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarla con quella delle maggiori religioni.
- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.



Unità 5

Nel **mondo**, ma non del **mondo**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale;
- coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili;
- inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

[Dio e l'uomo – Il linguaggio religioso – I valori etici e religiosi]

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarla con quella delle maggiori religioni.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

NB: L'obiettivo: "Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea" è trasversale a tutte le *Unità*.